

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МБДОУ Д/с «Улыбка»
Протокол № 1 от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МБДОУ Д/с «Улыбка»
Н.П. Шумилица
приказ № 1 от «25» 08 2023 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации образовательной программы дошкольного
образования на 2023-2024 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад «Улыбка» с.Нижняя
Павловка Оренбургского района Оренбургской области

с. Нижняя Павловка, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Улыбка» с. Нижняя Павловка Оренбургского района Оренбургской области (далее – Учебный план) является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, организацию образовательного процесса с учетом специфики образовательной организации, учебно-методического, кадрового и материально-технического и научно-методического оснащения.

Учебный план ДОО, реализующего образовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», извлечения в части дошкольного образования;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Д/с «Улыбка», разработанной учреждением самостоятельно на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования.

Учебный план – ведущий документ дошкольной организации, нормативный акт, устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года.

Все изменения, вносимые в учебный план, утверждаются приказом по

согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОО несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Основными задачами учебного плана являются:

- 1 Регулирование объема образовательной нагрузки.
- 2 Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОО и положений Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 3 Введение национально-регионального компонента и институционального компонента – компонента ДОО.
- 4 Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с «Улыбка» и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования составляет 85,9 %, и части, формируемой участниками образовательных отношений 14,1 % от общего объема образовательной деятельности. Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Для реализации обозначенных образовательных областей в ДОО имеется соответствующее учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Д/с «Улыбка»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
3. Т.А. Шорыгина, Беседы с детьми о хорошем и плохом. – М.: просвещения 2009.
4. Н.С. Голицына, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. -М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.

5. Н.С. Голицына, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. -М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

10. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.1. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2014.

12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

13. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2017

14. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2017

15. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2017

16. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

17. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область «Познавательное развитие»

18. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

19. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 20.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

21. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.

22. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016.

23. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

24. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. -М.: «ЭлтиКудец», 2015.

25. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. - Волгоград: Учитель, 2016.

26. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017

27. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

28. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014.

29. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014.

30. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 2014

31.И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - М.: «Мозаика – Синтез», 2016 год.

32. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста» - М.: «Мозаика – Синтез», 2016 год.

33. Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

34. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

35. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М. МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2014.

36. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

37. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

38. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, - 2014.

39. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» - М.: «Мозаика – Синтез», 2016.

40. Управителя Л.В. Обучение грамоте в детском саду. Методическое пособие Ярославль: «Академия развития 2008

41.О.А.Шорохова Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия- М.: «Мозаика – Синтез», 2009

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

42. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
43. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - 2010 М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
44. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
45. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
46. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3- 4 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
47. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
48. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
49. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
50. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий 2-я младшая группа. «Композитор - Санкт-Петербург», 2016.
51. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий средняя группа. «Композитор — СанктПетербург
52. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий старшая группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2015.
53. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016.
54. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016.
55. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
56. М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
57. М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
58. О. В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой» - М.: «Учитель», 2016 год.
59. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (5-6, 6-7 лет). – М.: МозаикаСинтез, 2017. 175
60. М.Б. Зацепина программа «Музыкальное воспитание в детском саду» - М., «Мозаикасинтез», 2016г.
61. Т. Сауко,А.И. Буренина « Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши!» - Санкт-Петербург, 2001г .

Образовательная область «Физическое развитие»

62. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, 2014.

63. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

64. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

65. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.

66. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе 211 группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016

67. С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» - М.: «Мозаика – Синтез», 2017 год.

68. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет» - М.: «Мозаика-Синтез», 2011 год.

69. Т.А. Шорыгина, Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Учебный план МБДОУ Детский сад «Улыбка» обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемым в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания;

– развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

– овладение речью как средством общения и культуры;

– обогащение активного словаря;

– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

– развитие речевого творчества;

– развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

– знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

– становление эстетического отношения к окружающему миру;

– формирование элементарных представлений о видах искусства;

– восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

– стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

– реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие предполагает:

– приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, и способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательные области реализуются через образовательную деятельность:

- социально-коммуникативное развитие: «Сфера социальных отношений», «Формирование основ гражданственности и патриотизма», «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасного поведения»;

- познавательное развитие: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления», «Окружающий мир», «Природа»;

- речевое развитие: «Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь», «Подготовка детей к обучению грамоте», «Интерес к художественной литературе»;

- художественно-эстетическое развитие – «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство», «Конструктивная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность»;

- физическое развитие – «Занятие по физическому развитию: основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения», «Формирование основ здорового образа жизни», «Активный отдых».

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе организованной образовательной деятельности (занятий).

Продолжительность занятий для детей:

- 1,5-3 лет – не более 10 минут;

- 3-4 лет – не более 15 минут;

- 4-5 лет – не более 20 минут;

- 5-6 лет – не более 25 минут;

- 6-7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- для детей 1,5-3 лет – 20 минут;

- для детей 3-4 лет – 30 минут;

- для детей 4-5 лет – 40 минут;

- для детей 5-6 лет – 45 минут;

- для детей 6 до 7 лет – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий составляют – не менее 10 минут.

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей они сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана для детей 5-7 лет составляет 5-7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятия по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- для детей 1,5-3 лет – не более 10 минут;
- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет – не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет – не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Один раз в неделю, для детей 5-7 лет, круглогодично занятия по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию организовываются на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей.

Образовательная деятельность по физической культуре проводится со всей группой (по условиям МБДОУ) воспитателями групп.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию проводится со всей группой (по условиям МБДОУ) музыкальным руководителем согласно расписанию занятий.

Задачи образовательных областей образовательной программы дошкольного образования реализуются также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Улыбка», формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- программа «Наш дом – Оренбуржье» реализуется в течение 4 лет

работы с детьми от 3 до 7 лет через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. Программа направлена на становление патриотического сознания у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре, природе и традициям родного края;

– программа «Здоровым быть здорово» реализуется в течение 4 лет работы с детьми от 3 до 7 лет через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. Программа направлена на формирование у детей 3-7 лет предпосылок позиции созидателя в отношении собственного здоровья и здоровья окружающих через здоровьесберегающую двигательную-игровую деятельность;

– программа «Вошебство в моих руках» реализуется в течение 4 лет работы с детьми от 3 до 7 лет через совместную деятельность педагога с детьми (один раз в неделю), а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения к окружающей действительности и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Каникулы в ДОО приходятся на последнюю неделю марта.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком.

Во время каникул и летнего оздоровительного периода, в ДОО занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность с детьми во время каникул и летнего оздоровительного периода осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

2. ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Направления развития (образовательные области)	Образовательная деятельность	Объем времени				
		Младшая разновозрастная группа			Старшая разновозрастная группа	
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности				
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности				
	Трудовое воспитание	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности				
	Формирование основ безопасного поведения	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности				
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: программа «Наш дом – Оренбуржье»	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности				
Познавательное развитие	«Сенсорные эталоны и познавательные действия»	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	«Математические представления»	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	«Окружающий мир»	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при			1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин

		проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности				
	«Природа»	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности			1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Речевое развитие	«Развитие речи»	1 раз в две недели 5 мин	1 раз в две недели 7,5 мин	1 раз в две недели 10 мин	1 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю 60 мин
	«Подготовка детей к обучению грамоте»	---	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	«Интерес к художественной литературе»	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности				
Художественно-эстетическое развитие	«Рисование»	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	«Лепка»	1 раз в неделю 10 мин	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в две недели 12,5 мин	1 раз в две недели 15 мин
	«Аппликация»	1 раз в две недели 5 мин	1 раз в две недели 7,5 мин	1 раз в две недели 10 мин	1 раз в две недели 12,5 мин	1 раз в две недели 15 мин
	«Народное декоративно-прикладное искусство»	1 раз в две недели 5 мин	1 раз в две недели 7,5 мин	1 раз в две недели 10 мин	1 раз в две недели 12,5 мин	1 раз в две недели 15 мин
	«Конструктивная деятельность»	1 раз в две недели 5 мин	1 раз в две недели 7,5 мин	1 раз в две недели 10 мин	1 раз в две недели 12,5 мин	1 раз в две недели 15 мин
	«Музыкальная деятельность»	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 30 мин	2 раза в неделю 40 мин	2 раза в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 мин
	«Театрализованная деятельность»	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности				

	«Культурно-досуговая деятельность»	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности				
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: программа «Волшебство в моих руках»	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности			1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физическое развитие	«Физическая культура»	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 30 мин	2 раза в неделю 40 мин	2 раза в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 мин
	«Физическая культура» (на открытом воздухе)	---	---	---	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
	«Формирование основ здорового образа жизни»	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности				
	«Активный отдых»	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности				
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: программа «Здоровым быть здорово»	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности				
Итого:		10	11	11	15	16

3. РЕЖИМ ДНЯ

Младшая разновозрастная группа 1,5 года – 5 лет (холодный период)

Режимные моменты	Тип деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	ОДРМ, СД	7.00-8.10	1 ч 10 мин (45мин/ 25мин)
Утренний круг	ОДРМ	8.10-08.20	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	ОДРМ	8.20-8.45	25 мин
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	ОДРМ	8.45-9.00	15мин
Образовательная деятельность, перерыв	ООД, ОДРМ	9.00-9.20	40 мин
		9.30-9.50	10мин
Организованная деятельность, свободная деятельность	СД ОДРМ,	9.50-10.00 10.00-10.20	10 мин 20мин
Подготовка к завтраку, второй завтрак	ОДРМ	10.20-10.35	15мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	10.35-12.05	1ч 30мин (60мин/ 30мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	ОДРМ	12.05-12.20	15мин
Подготовка к обеду, обед	ОДРМ	12.20.-12.45	25 мин
Подготовка ко сну, сон	ОДРМ	12.45-15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъём, гимнастика после сна	ОДРМ	15.15-15.30	15мин
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	ОДРМ	15.30-15.55	25мин
Чтение художественной литературы Образовательная деятельность	ОДРМ, ООД	15.55-16.15	20 мин
Вечерний круг	ОДРМ	16.15-16.20	5мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	16.20-18.00	1ч 40мин (60мин/ 40мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная, свободная деятельность, уход домой.	ОДРМ, СД	18.00-19.00	1ч (10мин/ 50мин)
Общий подсчет времени	Образовательная деятельность в режимных моментах		8ч 45 мин
	Организованная образовательная деятельность		40 мин
	Свободная деятельность		2 ч 45мин
	Прогулка		3ч10мин
	Сон		2ч 30мин

Младшая разновозрастная группа 1,5 года – 5 лет (теплый период)

Режимные моменты	Тип деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей на улице, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	ОДРМ, СД	7.00-8.25	1 ч 25 мин (50мин/35мин)
Утренний круг	ОДРМ	8.25-8.35	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	ОДРМ	8.35-9.00	25 мин
Организованная познавательная деятельность	ОДРМ	9.00- 9.15	15мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная двигательная деятельность, свободная деятельность	ОДРМ СД	9.15- 10.30	1ч 15 мин (30мин/45мин)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	ОДРМ	10.30-10.45	15мин
Прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	10.45-11.50	1ч 05мин (30мин/35мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	ОДРМ	11.50-12.20	30мин
Подготовка к обеду, обед	ОДРМ	12.20.-12.45	25 мин
Подготовка ко сну, сон	ОДРМ	12.45-15.15	2ч 30 мин
Постепенный подъём, гимнастика после сна	ОДРМ	15.15-15.30	15мин
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	ОДРМ	15.30- 15.55	25мин
Чтение художественной литературы	ОДРМ	15.55-16.10	15 мин
Вечерний круг	ОДРМ	16.10-16.20	10мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	16.20-18.00	1ч 40мин (50мин/50мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная, свободная деятельность, уход домой.	ОДРМ, СД	18.00-19.00	1ч (10мин/50мин)
Общий подсчет времени	Образовательная деятельность в режимных моментах	8ч 25 мин	
	Свободная деятельность	3ч 35мин	
	Прогулка	4ч	
	Сон	2ч 30мин	

Старшая разновозрастная группа 5-7 лет (холодный период)

Режимные моменты		Тип деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.		ОДРМ, СД	7.00-8.15	1 ч 15мин (30мин/ 45мин)
Утренний круг		ОДРМ	8.15-8.30	15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак		ОДРМ	8.30-8.50	20 мин
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность Образовательная деятельность, перерыв		ОДРМ	8.50-9.00	10мин
		ООД, ОДРМ	9.00-9.30	1ч30 мин 20мин
			9.40-10.10 10.20-10.50	
Организованная деятельность, свободная деятельность		СД ОДРМ,	-	-
Подготовка к завтраку, второй завтрак		ОДРМ	10.50-11.00	10мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность		ОДРМ, СД	11.00-12.20	1 ч 20 мин (30мин/ 50мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		ОДРМ	12.20-12.30	10мин
Подготовка к обеду, обед		ОДРМ	12.30-12.50	20 мин
Подготовка ко сну, сон		ОДРМ	12.50-15.20	2ч 30мин
Постепенный подъём, <u>гимнастика после сна</u>		ОДРМ	15.20-15.30	10мин
Подготовка к полднику, уплотненный полдник		ОДРМ	15.30- 15.50	20мин
Чтение художественной литературы Образовательная деятельность		ОДРМ, ООД	15.50-.16.20	30 мин
Вечерний круг		ОДРМ	16.20-16.35	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность		ОДРМ, СД	16.35-18.15	1ч 40мин (40 мин/ 60мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная, свободная деятельность, уход домой.		ОДРМ, СД	18.15-19.00	45 мин (10мин/ 35мин)
Общий подсчет времени	Образовательная деятельность в режимных моментах		7ч 20 мин	
	Организованная образовательная деятельность		1ч 30мин	
	Свободная деятельность		3ч 10 мин	
	Прогулка		3ч	
	Сон		2ч30мин	

Старшая разновозрастная группа 5-7 лет (теплый период)

Режимные моменты	Тип деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей на улице, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	ОДРМ, СД	7.00-8.25	1 ч 25мин (30мин/ 55мин)
Утренний круг	ОДРМ	8.25-8.40	15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	ОДРМ	8.40-9.00	20 мин
Организованная познавательная деятельность	ОДРМ	9.00-9.30	30мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная двигательная деятельность, свободная деятельность	ОДРМ СД	9.30-10.30	1 ч (40мин/ 20мин)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	ОДРМ	10.30-10.40	10мин
Прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	10.40-12.10	1 ч 30 мин (20мин/ 70мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	ОДРМ	12.10-12.30	20мин
Подготовка к обеду, обед	ОДРМ	12.30-12.50	20 мин
Подготовка ко сну, сон	ОДРМ	12.50-15.20	2ч 30мин
Постепенный подъём, гимнастика после сна	ОДРМ	15.20-15.30	10мин
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	ОДРМ	15.30- 15.50	20мин
Чтение художественной литературы	ОДРМ	15.50-.16.20	30 мин
Вечерний круг	ОДРМ	16.20-16.35	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	16.35-18.15	1ч 40мин (40 мин/ 60мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная, свободная деятельность, уход домой.	ОДРМ, СД	18.15-19.00	45 мин (10мин/ 35мин)
Общий подсчет времени	Образовательная деятельность в режимных моментах	8ч	
	Свободная деятельность	4ч	
	Прогулка	4ч10мин	
	Сон	2ч30мин	

4. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сетка образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе (1,5 года – 5 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подгруппа раннего возраста	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия (09.00-09.10) 2. Рисование (9.30-9.40)	1. Математические представления (09.00-09.10) 2. Физическая культура (9.30-9.40)	1. Развитие речи/ Конструирование (09.00-09.10) 2. Музыка (9.30-9.40)	1. Лепка (09.00-09.10) 2. Физическая культура (9.30-9.40)	1. Народное декоративно-прикладное искусство/Аппликация (09.00-09.10) 2. Музыка (9.30-9.40)
Младшая подгруппа	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия (09.00-09.15) 2. Рисование (9.30-9.45)	1. Математические представления (09.00-09.15) 2. Физическая культура (9.30-9.45)	1. Развитие речи/ Конструирование (09.00-09.15) 2. Музыка (9.30-9.45)	1. Подготовка к обучению грамоте (09.00-09.15) 2. Физическая культура (9.30-9.45)	1. Народное декоративно-прикладное искусство/Аппликация (09.00-09.15) 2. Музыка (9.30-9.45)
			3. Лепка (15.55-16.10)		
Средняя подгруппа	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия (09.00-09.20) 2. Рисование (9.30-9.50)	1. Математические представления (09.00-09.20) 2. Физическая культура (9.30-9.50)	1. Развитие речи/ Конструирование (09.00-09.20) 2. Музыка (9.30-9.50)	1. Подготовка к обучению грамоте (09.00-09.20) 2. Физическая культура (9.30-9.50)	1. Народное декоративно-прикладное искусство/Аппликация (09.00-09.20) 2. Музыка (9.30-9.50)
			3. Лепка (15.55-16.15)		

Сетка образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе (5-7 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Старшая подгруппа	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия (09.00-09.20) 2. Физическая культура (9.40-10.05)	1. Развитие речи (09.00-09.20) 2. Физическая культура (9.40-10.05)	1. Математические представления (09.00-09.20) 2. Музыка (9.40-10.05)	1. Подготовка к обучению грамоте (09.00-09.20) 2. Физическая культура (на открытом воздухе) (10.20-10.50)	1. Природа (09.00-09.20) 2. Музыка (9.40-10.05)
	3. Рисование (15.50-16.15)	3. Лепка/Аппликация (15.50-16.15)	3. Окружающий мир (15.50-16.15)	3. Народное декоративно-прикладное искусство/Конструирование (15.50-16.15)	3. Волшебство в моих руках (15.50-16.15)
Подготовительная подгруппа	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия (09.00-09.30) 2. Физическая культура (9.40-10.10)	1. Развитие речи (09.00-09.30) 2. Физическая культура (9.40-10.10)	1. Математические представления (09.00-09.30) 2. Музыка (9.40-10.10)	1. Подготовка к обучению грамоте (09.00-09.30) 2. Физическая культура (на открытом воздухе) (10.20-10.50)	1. Природа (09.00-09.30) 2. Музыка (9.40-10.10) 3. Развитие речи (10.20-10.50)
	3. Рисование (15.50-16.20)	3. Лепка/Аппликация (15.50-16.20)	3. Окружающий мир (15.50-16.20)	3. Народное декоративно-прикладное искусство/Конструирование (15.50-16.20)	3. Волшебство в моих руках (15.50-16.20)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Вид деятельности	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игры, активный отдых	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно

6. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность образовательной деятельности (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		Младшая разновозрастная группа 1,5 года – 5 лет	Старшая разновозрастная группа 5-7 лет
Занятие	Занятие по физическому развитию в помещении	3 раза в неделю по 10-15 мин	2 раза в неделю по 25-30 мин
	Занятие по физическому развитию на открытом воздухе	---	1 раз в неделю 25-30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно по 5 мин	ежедневно по 10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза 15-20 мин	ежедневно 2 раза 25-35 мин
	Физкультминутки	В середине занятий	В середине занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 40 мин
	Физкультурный праздник	---	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно

7. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ ОТВЕДЕННЫЙ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Возрастная группа	Объём времени отведённый на реализацию обязательной части Программы	Максимальный объём времени, отведённый на реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений					Общее количество времени, отведённое на реализацию Программы	Примечание (время, отведенное на дневной сон)
		Название программы/проекта	ООД	Самостоятельная деятельность детей (режимные моменты)	Самостоятельная деятельность детей	Общий объём времени		
Младшая разновозрастная группа 1,5 года – 5 лет	510 94,6%	Программа «Наш дом – Оренбуржье»	–	5 0,9%	5 0,9%	10 1,8%	540 100%	180 мин
		Программа «Здоровым быть здорово»	–	5 0,9%	5 0,9%	10 1,8%		
		Программа «Волшебство в моих руках»		5 0,9%	5 0,9%	10 1,8%		
Старшая разновозрастная группа 5-7 лет	465/425 78,8%/72%	Программа «Наш дом – Оренбуржье»	–	25/30 4,25%/5,1%	10/15 1,7%/2,5%	35/45 6%/7,6%	590 100%	130 мин
		Программа «Здоровым быть здорово»	–	25/30 4,25%/5,1%	10/15 1,7%/2,5%	35/45 6%/7,6%		
		Программа «Волшебство в моих руках»	25/30 4,25%/5,1%	10/15 1,7%/2,5%	10/15 1,7%/2,5%	45/60 7,6%/10,2%		
81,8% – Общий объём времени, отведённый на реализацию обязательной части Программы (по всем возрастным группам)								
18,2% – объём времени части программы, формируемой участникам образовательных отношений (по всем возрастным группам)								